

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом положений примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Программа коррекционной работы МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска» направлена на:

- коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- преодоление трудностей в освоении обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, основной образовательной программы основного общего образования;
- оказание помощи и поддержки учащимся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ.

Программа коррекционной работы МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска» обеспечивает:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ, при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования и их дальнейшую интеграцию в МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска»);
- реализацию в МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска» комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- создание специальных условий воспитания, обучения обучающихся с ОВЗ, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности в МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска»;
- использование специальных учебных и дидактических пособий;
- соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ основной школы МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска» определяются индивидуальным коррекционно – образовательным маршрутом.

В соответствии с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ» (ст. 11) от 31.12.2005 г. № 199-ФЗ, индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида – разработанный на основе медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для ребенка-инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей ребенка-инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Программа коррекционной работы в основной школе МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска» основывается на принципах непрерывности и преемственности с программой коррекционной работы в начальной школе, учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Программа коррекционной работы в основной школе ориентирована на развитие потенциальных возможностей и потребностей обучающихся с ОВЗ, необходимых для обучения на уровне основного общего образования и успешной социализации

Программа коррекционной работы содержит:

1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования;

2) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования;

3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска»;

4) механизм взаимодействия при реализации программы коррекционной работы в МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска», предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

5) планируемые результаты коррекционной работы МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска».

Характеристика контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В 2019 – 2020 учебном году общее число обучающихся с ОВЗ - 92 и детей – инвалидов - 5.

Из них в основной школе 64 обучающийся с ОВЗ и 2 – детей – инвалидов.

По заключению ПМПК обучающиеся с ОВЗ имеют парциальную несформированность ВПФ с преобладанием несформированности смешанного типа и регуляторного компонента. Поэтому данная категория обучающихся характеризуется:

1) низким уровнем развития слухоречевой памяти, произвольных процессов, осведомленности о себе и окружающем мире;

2) недостаточной сформированностью вербально-логического мышления, операциональной стороны мыслительной деятельности, пространственных и временных представлений, механизмов концентрации, устойчивости, распределения и продуктивности внимания;

3) низким объёмом внимания, низкой работоспособностью;

4) недоразвитием когнитивной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы.

В основной школе МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска» на каждого обучающегося с ОВЗ ведется индивидуально-комплексная учебно–коррекционная программа в течение всего периода (времени) освоения им ООП ООО. В этой карте фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности обучающегося с ОВЗ, результаты педагогической и психологической диагностики, рекомендации по сопровождающей работе.

2.4.1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Цель программы коррекционной работы – создание комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи учащимся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, для успешного освоения ими основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №

92 г. Челябинска» на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи программы коррекционной работы отражают реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы коррекционной работы МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска»:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ, и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- определение оптимальных специальных условий в для получения основного общего образования обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

- разработка и использование в индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

- реализация в комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска» (ПМПК));

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;

- обеспечение в сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;

- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ.

Дидактические принципы реализации Программы коррекционной работы в основной школе МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска»: систематичность, активность, доступность, последовательность и наглядность.

Специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ:

- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений обучающихся с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;

- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;

- принцип комплексности – преодоление нарушений обучающихся с ОВЗ носит комплексный медико-психолого-педагогический характер и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник, социальный педагог).

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Перечень индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска»: с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, сформирован, исходя из учета потребностей конкретного обучающегося или группы обучающихся, имеющих сходные проблемы, и включает диагностические, коррекционно-развивающие, консультационные, информационно-просветительские мероприятия, реализуемые в урочной и внеурочной деятельности.

Диагностические мероприятия обеспечивают своевременное выявление обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ; проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска».

Коррекционно-развивающие мероприятия обеспечивают своевременную специализированную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, в освоении ими содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии на уровне основного общего образования; способствуют формированию у них универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Консультативные мероприятия обеспечивают непрерывность специального сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, в освоении ими основной общеобразовательной программы основного общего образования, а также сопровождения их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации.

Информационно-просветительские мероприятия направлены на разъяснительную деятельность со всеми участниками образовательных отношений по вопросам, связанным с особенностями организации образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ.

Освоению обучающимися с ОВЗ ООП ООО способствуют следующие индивидуально ориентированные направления коррекционной работы в основной школе МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска»: диагностическое, коррекционно – развивающее, консультативное, информационно – просветительское.

Содержание диагностической работы в основной школе включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, выявление их резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями, в

том числе с ОВЗ;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, образовательных программ основного общего образования.

Содержание коррекционно-развивающей работы в основной школе включает::

- разработка и реализация индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Содержание консультативной работы в основной школе включает:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Содержание информационно-просветительской работы в основной школе включает:

– информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;

– проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ.

Исходя из Федерального закона «О социальной защите инвалидов в РФ» (ст.9) от 31.12.2005 г. № 199-ФЗ, освоению детьми – инвалидами ООП ООО способствуют следующие индивидуально ориентированные направления реабилитационной работы в основной школе МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска»: получение детьми-инвалидами основного общего образования в классах С(К)О, классах интегрированного обучения; социально-психолого- педагогическая реабилитация детей-инвалидов.

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска» с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, при освоении ими основной общеобразовательной программы основного общего образования, ежегодно конкретизируются в плане воспитательной работы, плане работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума, иных локальных нормативных актах, сопровождающих реализацию ООП ООО МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска».

Содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска» с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, также отражается в программах курсов внеурочной деятельности коррекционно-развивающей направленности.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, при освоении ими основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска», включает комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Комплексное обследование осуществляется в соответствии с направлениями диагностической работы, указанными выше, и осуществляется в рамках программ деятельности педагогических работников и специалистов.

Мониторинг динамики развития, успешности освоения учащимися ООП ООО осуществляется в рамках функционирующей в МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска» ВСОКО в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска».

Для реализации Программы в МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска» создается группа комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки

обучающихся с ОВЗ. В основной школе МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска» психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ осуществляется на протяжении всего периода освоения ими ООП ООО. Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся с ОВЗ в основной школе на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ в основной школе: регламентируются Уставом и локальными нормативными актами МБОУ «СОШ № 2 г. Челябинска»;

- обеспечиваются специалистами МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска» (педагогом-психологом, учителем-логопедом, медицинским работником (по согласованию), социальным педагогом), при участии учителей - предметников, классных руководителей классов С(К)О и классов интегрированного обучения, представителей административно – управленческого персонала и родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска»;

- реализуются преимущественно во внеурочное время.

Педагог-психолог и социальный педагог имеют специальную подготовку в рамках повышения квалификации по проблемам организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ (знание основ коррекционной педагогики и специальной психологии, четкое представление об особенностях психофизического развития обучающихся с ОВЗ методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов для обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов).

Психологическое сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ в основной школе МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска» осуществляются в рамках реализации основных направлений работы педагога - психолога. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности обучающегося с ОВЗ. Работа организуется индивидуально и в малых группах. Основные направления деятельности педагога-психолога: проведение психологической диагностики обучающихся с ОВЗ (совместно со специалистами группы комплексного психолого – медико – социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ, учителями – предметниками и руководителями классов С(К)О и классов интегрированного обучения); коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся с ОВЗ; совершенствование у обучающихся навыков социализации и расширение социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработка и реализация развивающих программ; психологическая профилактика, направленная на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ОВЗ.

Помимо работы с обучающимися с ОВЗ основной школы педагог-психолог проводит консультативную и информационно-просветительскую работу с педагогическими и административно – управленческими работниками, а также с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска» по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся с ОВЗ. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и занятий с элементами тренинга.

Медицинское сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ в основной школе МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска» осуществляются медицинским работником (по согласованию с МАУЗ ДГКБ № 8) и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в работе с обучающимися с ОВЗ. Медицинский работник участвует в диагностике обучающимися с ОВЗ, определении их индивидуального образовательного маршрута, проведении консультаций

педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ, в случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь.

Социально-педагогическое сопровождение и поддержку обучающихся ОВЗ в основной школе МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска» осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав обучающихся с ОВЗ, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для обучающихся с ОВЗ комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом- психологом) участвует в изучении личностных особенностей, профессиональных склонностей и интересов обучающихся с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся с ОВЗ и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы обучающихся с ОВЗ. Основными формами профилактической и информационно-просветительской работы социального педагога являются внеурочные занятия: классный час, беседа, консультация, выступление на родительском собрании, информационно-просветительская лекция, сообщение.

Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, классным руководителем, учителями – предметниками, медицинским работником (по согласованию), а также с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ, специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Внутренней формой организации комплексного психолого – медико – социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ в основной школе является ПМПк МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска». На ПМПк осуществляется комплексное изучение обучающихся с ОВЗ, выбор наиболее адекватных методов работы, отбор содержания коррекционного обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Основными задачами консилиума являются:

- 1) выявление у обучающихся с ОВЗ особых образовательных потребностей в освоении ООП ООО;
- 2) оказание помощи обучающимся с ОВЗ в форме выработки рекомендаций по их обучению и воспитанию в интегрированном классе;
- 3) составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения обучающегося с ОВЗ;

В состав ПМПк МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска» входят педагог-психолог, учитель-логопед, учителя-предметники, социальный педагог, медицинский работник, заместитель директора по учебно-воспитательной работе. В работе консилиума участвуют родители (законные представители) обучающихся с ОВЗ основной школы. Специалисты ПМПк, учителя - предметники и руководители классов С(К)О и классов интегрированного обучения проводят мониторинг динамики личностного развития и успеваемости обучающихся с ОВЗ, своевременно вносят коррективы в рабочие программы учебных предметов, курсов.

2.4.4. Механизм взаимодействия учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества при реализации программы коррекционной работы

Механизм взаимодействия при реализации программы коррекционной работы в МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска» отражает общую целевую и единую стратегическую направленность работы педагогических работников и специалистов, медицинских работников при реализации ими основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Взаимодействие указанных категорий работников осуществляется как в урочной, так и во внеурочной и внешкольной деятельности.

Коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ в классах интегрированного обучения основной школы МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска» реализуется в учебной деятельности при освоении ООП ООО. На каждом учебном занятии учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи для обучающихся с ОВЗ осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Также коррекционная работа осуществляется во внеурочное время, в ходе которой проводятся коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) по коррекционным программам специалистов.

При реализации содержания коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ в основной школе МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска» зоны ответственности распределяются между учителями – предметниками и специалистами. Обсуждения зон ответственности проводится на ПМПк МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска».

Механизм реализации Программы в основной школе МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска» раскрывается во взаимосвязи данной Программы и рабочих программ учебных предметов, курсов, во взаимодействии разных педагогов (учителя – предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования детей и др.) и специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник) внутри МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска». Взаимодействие включает: комплексность в определении и решении проблем обучающегося с ОВЗ, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося с ОВЗ; при необходимости составление комплексной индивидуальной программы общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося с ОВЗ.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития обучающихся с ОВЗ.

Планируемые результаты программы коррекционной работы в МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска» соотносятся с личностными, метапредметными и предметными результатами освоения, обучающимися с особыми образовательными потребностями основной общеобразовательной программы основного общего образования, что соответствует требованиям к результатам определенным ФГОС ООО. В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося с ОВЗ в личностном развитии: расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности.

Метапредметные результаты - овладение обучающимся с ОВЗ общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т.д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение обучающимися с ОВЗ содержанием ООП ООО с учетом индивидуальных возможностей разных категорий обучающихся с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Планируемые результаты коррекционной работы определяются в ходе промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ. Это собственные достижения ребенка и оценка на основе его портфолио. Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью обучающихся класса интегрированного обучения.

Показателем результативности коррекционной работы в основной школе МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска» является динамика индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ по освоению ООП ООО. Эффективность коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ обеспечивается через:

— создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для обучающихся с ОВЗ;

— увеличение количества педагогических работников, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ОВЗ.