

Тема: «Безударная гласная в корне слова».

Тип урока: Обобщение и систематизация знаний.

Цель: обобщение знаний способов проверки безударной гласной, упражнение в правописании слов с безударной гласной в корне, умения подбирать проверочные слова.

Задачи:

Формирование УУД:

познавательные

- совершенствовать навыки грамотного и осознанного правописания слов с безударной гласной в корне;

регулятивные -

-определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

-проговаривать последовательность действий на уроке;

-учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебным материалом;

-учить составлять алгоритм действий и работать по нему;

личностные - продолжить формирование ответственности, интереса к изучению русского языка;

коммуникативные – развивать умение работать в группе, умение слышать и слушать одноклассников.

Оборудование:

ПК, проектор, доска, карточки для работы в парах, смайлы для оценивания деятельности на уроке.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оборудование
1.Орг. момент.	- Сегодня на уроке русского языка у нас присутствуют гости. Давайте поздороваемся с ними,	- стоят у парт приветствуют учителя и гостей.	

	посылая свои добрые улыбки гостям и друг другу.		
2.Актуализация. Мотивация.	<p>- Ребята, сегодня утром в школу пришло электронное письмо с обращением к вам, ученикам 2акласса. Прочитайте его.</p> <p>- Кто написал письмо нам неизвестно, видно зловредный вирус постарался и стер их имена Вы хотите узнать, кто написал письмо о помощи? Поможем неизвестным авторам?</p>	- читают письмо	Слайд 1 Дорогие ребята! Пожалуйста, помогите нам. Хитрый и зловредный вирус хочет заразить нас, чтобы мы исчезли. Мы не можем освободиться от него. Если вы сегодня приложите все знания и умения, и справитесь с предложенными заданиями на уроке, то мы будем свободны и сможем вместе победить этот вирус.
3.Введение в тему	- Итак, начинаем наш путь. Открываем тетради,		

урока	<p>записываем число, классная работа.</p> <p><u>Индивидуальная работа.</u></p> <p>Внимательно прочитайте предложенные слова. Запишите их , распределяя на две группы.</p> <p>Время работы 2-3 минуты.</p> <p><u>Устная работа (фронтальная)</u></p> <p><u>Чем похожи эти группы слов?</u></p> <p><u>Чем отличаются?</u></p> <p>Прочитайте слова первого</p>	<p>- распределяют их на 2 группы</p> <p>- записывают в тетради (индивидуальная работа)</p> <p><u>И в той и в другой группе слова с безударной гласной.</u></p> <p><u>В одной группе слова с проверяемой гласной, а в другой с непроверяемой.</u></p>	<p>Слайд2</p> <p>Ворона, снежок, медведь, лесок, заяц, дерево, орех, пенек, природа, сосна</p>
-------	---	--	--

	<p>столбика. Что можем о них сказать?</p> <p>Где мы можем их проверить? (в орфографическом словаре!)</p> <p>Прочитайте слова второго столбика.</p> <p>Чем они отличаются от слов первой группы?</p> <p>Давайте сверим, правильно ли вы выполнили это задание с эталоном. Молодцы, справились с заданием.</p>	<p><u>1 гр.</u> - словарные слова.</p> <p>Их нельзя проверить, их нужно запомнить.</p> <p>Можно посмотреть в орфографическом словаре.</p> <p><u>2 гр.</u> - это слова с проверяемой безударной гласной</p> <p>Их можно проверить</p>	<p>Слайд 3 Ворона</p>
--	--	--	---------------------------

			<p>снежок  Медведь  лесок  заяц  дерево  орех            пенек  природа      сосна</p>
	<p>Отправляемся дальше.  Перед вами пары слов.  Что можно сказать об этих словах?</p>	<p>Это форма одного слова, потому что меняется только окончание. У них один корень. Это слова с чередующейся гласной, потому что мы слышим одну гласную, а пишем другую.</p>	<p>Слайд 4  С[а]сна-сосны,  п[и]ньки-  пень,р[и]ды-ряд</p>

<p>4.Целеполагание</p>	<p>- Ребята, а вы можете мне помочь сформулировать тему нашего сегодняшнего урока?</p> <p>А для чего нам необходимы эти знания?</p> <p>Какие навыки и умения могут помочь в правильном выборе гласной?</p>	<p>- Чередующиеся безударные гласные в корне слова.</p> <p>Для того, чтобы быть грамотными, правильно писать слова с сомнительной гласной .</p> <p>Умение правильно подобрать проверочное слово, знание алгоритма проверки безударной гласной, умение пользоваться словарем для правильного написания слов с непроверяемой гласной.</p> <p>- Нет не все. Только те,</p>	

<p>5.Физминутка.</p>	<p>Все ли гласные нужно проверять?</p> <p>Давайте выполним следующее задание, используя полученные нами знания.</p> <p>Выполняют упражнения</p>	<p>которые стоят без ударения и вызывают сомнение. (а,о,е,и,я)</p> <p>Вспоминаем алгоритм проверки и выясняем верное написание данных слов.</p> <p>С[а]сна-сосны, п[и]ньки-пень,р[и]ды-ряд</p>	<p><u>Слайд5</u></p> <p>сОсна-сосны, пЕньки-пень, рЯды-ряд</p> <p>Раз – на цыпочки подняться. Надо всем, друзья,</p>
----------------------	---	--	--

			<p>размяться.  2 – нагнулись до земли  И не раз, раза три.  3 – руками помахали.  Наши руки так устали.  На 4 – руки в боки.  Дружно делаем подскоки.  5 – присели раза два.  6 – за парты нам пора.</p>
5.Закрепление	- Предлагаю пройти	- работают в парах на листочках, где записаны	<b>Л...сты, ч...сы, г...ра, п...ро</b>



<p>ТЕМЫ</p>	<p>следующее испытание</p> <p><u>Работа в парах.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Напоминаю правила работы в парах. Готовность пары –рука на локоть.</li> <li>- На выполнение задания отводится 2 минуты.</li> <li>- Впишите безударную гласную, проверочное слово и способ проверки.</li> <li>- Вместе проверим с эталоном. Кто справился с этим заданием без ошибок, поднимите руки. Молодцы!</li> </ul>	<p>слова (нужно вставить правильно гласную, выполняя все по алгоритму, проверочное слово и способ которым пользовался )</p> <p>проверка по эталону</p>	<p><b>(птицы), р...ды (солдат), отв...рять (картофель)</b></p> <p><b>Слайдб</b></p> <p><b>ЛЦсты-лист, чДсы-час , гОра-горы, пЕро-перья (птицы), рЯды-ряд (солдат), отвАрять - варит(картофель)</b></p>
	<p>- Следующее испытание.</p> <p><u>Работа в группах.</u></p> <p>Каждой группе дается одно предложение, в котором есть слова с безударными гласными.</p>		<p>Слайд 7</p> <p>1.Настали холодные денечки. 2.Снежок замёл</p>

<p>6.Итог урока.</p>	<p>По одному человеку зачитывают свои предложения.</p> <p>Что получилось?</p> <p>Какие признаки текста мы можем выделить?</p> <p>Давайте выделим главную мысль текста и озаглавим его.(воспитательный момент-помощь животным в зимний период)</p> <p>А теперь найдите в тексте слова, которые подходят к теме нашего урока.</p> <p>-Вы хорошо трудились, прошли все испытания. Пришло время узнать, кто написал вам письмо и просил</p>	<p>Составляют связанный текст.</p> <p>Выделяют признаки текста.</p> <p>Озаглавливают.</p> <p>Находят слова с безударной гласной в корне, предлагают способы проверки.</p> <p>Да, письмо написали безударные гласные.</p>	<p>все тропинки в лесу. 3.Петя встал на лыжи и побежал к большому дубу. 4.Он повесил кормушку на ледяную ветку.5.Прилетели лесные жители стали кормиться. 6.Завтра Петя опять придёт в лесок , чтобы покормить голодных птиц. 7.Помоги и ты пернатым друзьям!</p> <p>Слайд8</p> <p>Дорогие ребята! Пожалуйста, помогите нам. Хитрый и зловредный вирус хочет заразить</p>
----------------------	---	--	---

	<p>о помощи?</p> <p>А чтобы вирус больше не возвращался , давайте вспомним все, что мы с вами делали на уроке</p> <p>Продолжите предложение... Сегодня на уроке мы</p>	<p>Чередующихся гласных в корне слова.</p>	<p>нас, чтобы мы исчезли. Мы не можем освободиться от него. Если вы сегодня приложите все знания и умения, и справитесь с предложенными заданиями на уроке, то мы будем свободны и сможем вместе победить этот вирус.</p> <p>АОУИЕ</p>
--	--	--	--

	<p>говорили о....</p> <p>Есть две категории гласных...</p> <p>Правописание непроверяемых проверяем...</p> <p>Правописание проверяемых..</p>	<p>Проверяемые и непроверяемые</p> <p>По словарю</p> <p>По алгоритму и правилом :если в корне гласная вызвала сомнение- ты ее немедленно ставь под ударение.</p>	
7. Домашнее задание.	<p>-<u>Творческое задание на дом.</u></p> <p>Придумать небольшой рассказ, в котором используются слова с безударной гласной в корне слова.</p>		Домашнее задание
8.Рефлексия.	<p>В заключении нашего урока я хочу, чтобы вы оценили свою сегодняшнюю работу,</p>	<p>Сегодня на уроке:</p> <p>Я научился ...</p>	

	<p>поэтому прошу продолжить следующие фразы.</p> <p>- Оцените свою деятельность в виде смайлика-Спасибо за работу. Урок окончен</p>	<p>Мне было интересно ...</p> <p>Мне было трудно ...</p> <p>Я могу применить полученные знания...</p>	<p>Поднимают смайлик-эмоцию, соответствующий настроению ребенка на уроке. Зеленый- отлично, желтый- урок оставил равнодушным, красный-урок не понравился или было трудно.</p>
--	---	---	---