

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Дата проведения урока: 07 .12.2018 года

Учебный предмет: Литературное чтение и окружающий мир

Класс: 4

Учитель: Кузьмина Надежда Владимировна

УМК « Школа России». Авторы учебника: А.А. Плешаков, Е.А.Крючкова

Тема урока: « Родной край. Поэты Урала.»

Цели урока: Познакомить с особенностями экономики, основными проблемами экологии Челябинской области и охраной окружающей среды.

Знакомство с творчеством поэтов Родного края.

Формируемые УУД: *познавательные* – осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебника; *коммуникативные* – с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные* – принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия; *личностные* – устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

Формы организации учебно-познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран; карточки, презентация «Родной край. Поэты Урала».



Ход урока.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	УУД
I.Орг. момент Цель этапа: настрой	1.У нас сегодня присутствуют гости, поприветствуйте их. Улыбнитесь друг другу, сядьте поудобней и	Здороваются.	Коммуникативные умения : адекватно

<p>учащихся на урок, установка на сотрудничество (работу в группах)</p>	<p>начинаем наш урок. 2. Настрой на работу в группах - мы будем работать на уроке в группах. Девиз групповой работы: Вместе не трудно, Вместе не тесно, Вместе легко, И всегда интересно.</p>		<p>взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога; Регулятивные умения: осуществлять самоконтроль</p>
<p>II.Актуализация знаний Цель этапа: воздействие на эмоциональную сферу детей, вспомнить материал, изученный ранее.</p>	<p>- На прошлом уроке окружающего мира мы перешли к изучению нового большого раздела Родной край. Сейчас мы проверим, как вы усвоили прошлый материал. Выполним тест.</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы</p>	<p>Личностные умения: — проявлять интерес к изучению своего края России; Познавательные умения: — раскрывать значение понятий «административная карта», «субъект РФ», «главный город», «соседние страны», «площадь территории»;</p>
<p>III.Самоопределение к деятельности, определение темы урока Цель этапа: изучение</p>	<p>Наш урок начнём со стихотворения Александра Андреевича Бурьянова. В нём он затрагивает тему исторического и настоящего уральского края. С тревогой и заботой о родине звучат эти строки.</p>		<p>Регулятивные умения: — понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; — выполнять учебное</p>

<p>родного края</p>	<p>Читает подготовленный ученик.</p> <p>(На доске записывается тема урока: «Родной край. Поэты Урала.».) - Какая цель может быть поставлена в связи с темой? - Вот об этом мы и будем сегодня говорить на уроке.</p>	<p>Читают название урока, высказывают предположения. <i>(Узнать больше о родном крае)</i></p>	<p>задание в соответствии с планом. Коммуникативные умения: — адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</p>
<p>IV. Учебно-познавательная деятельность Цель – формирование у учащихся представлений об экономике родного края.</p> <p>1..Просмотр видеоролика.</p>	<p>Сейчас я предлагаю посмотреть видеоролик об «<i>Экономически важных объектах ЧО</i>». А вы после просмотра ответите на вопрос «Развивается ли экономика ЧО?».</p> <p>Вывод: Экономика ЧО развивается.</p>	<p><i>Дети смотрят видеоролик.</i></p> <p>Делают вывод.</p>	<p>Предметные умения: — работать с информацией; Личностные: проявлять целостный взгляд на мир; Коммуникативные: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками.</p>
<p>VI. Физкультминутка Сохранить здоровье детей путём оптимального учебного труда и</p>	<p>Игра: «Правда - Ложь». Я называю слово, если это добывают в вашем крае вы хлопаете в ладошки, если нет руки подняли вверх и опустили.</p>	<p>Выполняют упражнения</p>	

активного отдыха			
<p>V.Первичное закрепление. Цель: уметь работать с информацией своего края.</p> <p>1. Работа в группе.</p>	<p>Как вы считаете, существуют ли экологические проблемы в вашем крае? Какие?</p> <p>У вас на столе лежит конверт красный, в нём цепь загрязнения ЧО. Обсудите в группе и скажите, как вы понимаете данную цепь загрязнения?</p> <p>Вывод: человек источник загрязнения и он сам от этого страдает...</p>	<p>Воздух грязный, мусор. Ядовитые отходы..</p> <p>Дети обсуждают, слушают и дополняют друг друга.</p>	<p>Предметные: уметь находить нужную информацию;</p> <p>Личностные: формировать положительное и осознанное отношение к изучению окружающего мира;</p> <p>Коммуникативные: - развивать умение выступать перед классом, - выражать свою точку зрения. - совершенствовать умение работать в группе.</p>
<p>VII.Работа по новой теме. 1.Стихотворения учащихся.</p>	<p>- Развитие экономики неизбежно, но желательно её развивать не причиняя вреда всему окружающему. И об этом всегда и везде тревожатся ценители красоты, прекрасного, это писатели, поэты. Сейчас ребята познакомят вас с некоторыми поэтами, которым не безразлична природа Урала.</p> <p>Презентация.</p>	<p>Дети рассказывают стихи</p>	<p>Личностные: желание приобретать новые знания и умения;</p> <p>Коммуникативные: правильно формулировать собственные мысли, развивать умение</p>

<p>2. Творческая работа « Собери цитату».</p>	<p>Отечество и Родина – это край, где душа томится и страдает. – Вольтер Тот, кто не любит свою страну, ничего любить не может. – Байрон Д. Любят родину не за то, что она велика, а за то, что своя. – Сенека</p>	<p>Дети составляют цитаты и озвучивают.</p>	<p>выступать перед классом, - выражать свою точку зрения. - совершенствовать умение работать в группе.</p>
<p>VIII .Рефлексия Выявить степень заинтересованности темой урока</p>	<p>Дерево пожеланий. Пожелания своему краю.</p> <p>Если все хорошо у вас получилось, то нарисуйте веселого смайлика </p> <p>Если было трудно и не все получилось, то грустного . </p>	<p>Пишут пожелания на стикер и прикрепляют к дереву. Карта самооценки.</p> <p>- Мне было интересно узнать о.... - Я поделюсь новыми знаниями....</p>	<p>Коммуникативные: Формировать ответы на вопросы Личностные : Формирование ценностного отношения к полученным знаниям Регулятивные: учиться делать самооценку своей деятельности на уроке.</p>
<p>IX.Подведение итогов Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом</p> <p>Домашнее задание</p>	<p>-Вы познакомились с важными объектами экономики вашего края? С какими поэтами Урала познакомились? Какой вред наносит экологии нашего края деятельность человека? Достигли мы цель урока?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нарисовать рисунок. 2. Сочинить стихотворение о Родном крае. 3. Составить ребус со словом экология. 	<p>Выводы</p> <p>Высказывания детей.</p>	