

## Конспект урока по окружающему миру в 4 классе

### Тема: Моря, озера и реки России

#### Цель урока:

Сформировать у учащихся представление о морях, озерах и реках России и познакомить с их местонахождением.

#### Метапредметные результаты:

- дать представление о морях, озерах, реках России и их местонахождении;
- развивать познавательную активность детей, умение работать по карте, умение наблюдать, рассуждать, делать выводы;
- воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе, умение отстаивать свою позицию, проявлять инициативу.

#### Оборудование:

Картины, рисунки, фотографии, слайды с изображением изучаемых объектов; физическая карта России; карта полушарий, мультимедийный проектор, компьютер.

#### Ход урока

#### 1. Организационный момент.

#### II. Проверка знаний и умений

Фронтальный и индивидуальный опрос.

- Расскажите об Ильменском заповеднике, покажите его местонахождение на карте.
- Покажите на карте и назовите горы на территории России. Демонстрируются слайды, иллюстрации, фотографии с горами.
- Почему говорят: «Лучше гор могут быть только горы, на которых еще не бывал»?
- Покажите на карте известные вам равнины нашей страны.

#### Самостоятельная работа

1. Соедини стрелками тип гор и их название.

Молодые горы	Уральские горы
Старые горы	Кавказские горы
	Вулканы Камчатки

#### III. Работа над новой темой.

У вас было творческое домашнее задание - создать модель транспортного средства, которое может двигаться по воде и по суше.

- Транспорт выбран. Вы готовы к путешествию по водным просторам страны?
  - Путь наш начнем с города-порта Владивосток, наш маршрут пройдет по морям. Каким?
- Дети называют моря, а учитель или его помощник показывают движение, закрепляя «транспорт» на названном объекте.

На какой вопрос нам предстоит сегодня ответить? (Ответы детей)

Нам предстоит выяснить: какие виды морей, озер, рек есть в России, к какому океану относятся? Обратимся к карте полушарий. Какие океаны омывают материк Евразия? На востоке? На севере? На западе?

- Какие моря относятся к Тихому океану?
- Перечислите моря Северного Ледовитого океана.
- А какие моря относятся к Атлантическому океану?
- Совершенно верно, это моря Атлантического океана, которые глубоко вдались в сушу.
- Что вы можете сказать о морях Тихого, Атлантического и Северного Ледовитого океанов?
- Что вы можете сказать о воде в морях?



#### **IV. Физкультминутка**

Игра «Море волнуется»

Море волнуется раз,

Море волнуется два,

Море волнуется три,

Морская фигура на месте – замри!

#### **V. Продолжение новой темы**

- А сейчас наш путь лежит на озера страны. Какие озера вам знакомы?
- Найдите на карте озеро Байкал. Где оно расположено?
- Покажите на карте озеро Байкал и Каспийское озеро-море.

Показ слайдов озера Байкал и Каспийского моря.

На карте над озерами закрепляется «транспорт». Показ слайдов и картин «Ладожское озеро», «Онежское озеро».

Сообщения учащихся о Ладожском и Онежском озерах.

- Наш волшебный «транспорт» познакомит нас с реками. Первую группу он прокатит по Восточно-Европейской равнине, вторую - по Западно-Сибирской, а третью - по Средне-Сибирскому плоскогорью. Ваша задача: после путешествия по рекам познакомить одноклассников с самыми крупными реками.

Показ слайдов с изображением рек.

#### **Работа в группах**

Каждой группе даются карточки - «помогайки» следующего содержания:

**I группа:** ... это самая крупная река Восточно-Европейской равнины. Еще есть на севере ..., на юге - ..., в центре - ....

**II группа:** Крупными реками Западно-Сибирской равнины являются ... и ... . Река ... имеет много притоков, одним из них является река берет свое начало в Саянах. Притоков с Западно- Сибирской равнины ... не имеет. Обе реки впадают в ....

**III группа:** Крупные реки Средне-Сибирского плоскогорья - ... и ..., еще приток Енисея .... Река ... имеет ... количество притоков. На севере текут реки ... и ... . Реки ..., ... и ... несут свои воды в ... океан, а ... -в ... море.

#### **VI. Закрепление изученного материала**

##### **Групповая работа**

- Заполните контурную карту.

Каждая группа получает контурную карту России и задания. Задания выполняются по очереди, но каждый раз на другой карте, например:

**I группа** подписывает названия морей;

**II группа** подписывает названия рек;

**III группа** подписывает названия озер.

Потом они меняются картами и заданиями, а потом меняются еще раз, чтобы в итоге на всех трех картах были подписаны моря, реки и озера, и каждая группа поработала над каждым заданием.

#### **VII. Подведение итогов работы**

-Какая была тема сегодняшнего урока? (Дети формулируют тему урока).

Самооценивание:

- Достигли мы цели урока? Как мы поработали?

Учитель оценивает деятельность учащихся, благодарит за хорошую работу, старательность, активность, любознательность, внимательность.

#### **VIII. Домашнее задание**

На выбор творческие задания:

1. Привести примеры использования человеком в хозяйственных целях морей, озер и рек.
2. Подобрать высказывания, пословицы и поговорки о морях, озерах и реках России.
3. Используя материал учебника (с. 72-77) составить вопросы для викторины или кроссворд.
4. Исследование водоема и составление его краеведческого описания. Разработка и защита проекта по охране водоема.