

Памятка для родителей!

Родителям о развитии речи ребёнка (фонетико-фонематическое недоразвитие):

Необходимо обратить особое внимание на:

1) Состояние звукопроизношения.

Ребенок к шести годам должен выговаривать все звуки. При отсутствии какого-либо звука в речи или искажённого произношения звука требуется обратиться к логопеду.

2) Состояние фонематических процессов.

Этот раздел подразумевает умение ребенка подбирать слова с определенным звуком, владение навыками элементарного звукового анализа и синтеза (определение первого и последнего звуков в слове, умение из звуков составить слово, посчитать количество звуков), умение различать и повторять сочетания типа: ба-па-ба, та-ца-та, вы-вы-фы.

3) Овладение связной речью – умение правильно составлять предложения, рассказы.

На что ещё обратить внимание:

- развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, лепка, мозаика, аппликационные работы);
- состояние пространственных функций (умение определять «право - лево» в различных условиях, положениях тела, умение узнавать предметы, буквы в разных положениях;
- коммуникативные функции (общение с детьми, взрослыми, умение слушать, запоминать и выполнять инструкции);
- состояние игровой деятельности (умение играть самостоятельно, в группах, развитие сюжетной игры, умение придумывать и принимать правила);
- мотивация (наличие желания учиться, узнавать новое);
- развитие процессов внимания, памяти (например, запоминание 7-8 слов, предметов);
- развитие мышления (обобщение «назови одним словом», классификация «распредели на группы»). Уметь правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам (посуда, одежда, обувь, головные уборы, мебель, транспорт, домашние животные, дикие животные, животные, птицы, рыбы, цветы, деревья, овощи, фрукты и др.), выделение лишнего с объяснением;
- чувство ритма (ребенок отстукивает, отхлопывает заданный ритм).

Коррекционная работа с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи:

Основными задачами коррекционного обучения являются следующие:

1. Формирование звукопроизношения.
2. Развитие фонематического слуха – умение различать звуки на слух, не путать звуки.
3. Подготовка к обучению грамоте.

Коррекционное обучение детей с ФФН предусматривает также определенный круг знаний об окружающем и соответствующий объем словаря, речевых умений и навыков, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

На материале правильного произношения звуков осуществляется:

- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- воспитание у детей умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи;
- развитие связной речи, работа над рассказом, пересказом с постановкой какой-либо коррекционной задачи;
- развитие словаря детей путем привлечения внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- развитие произвольного внимания и памяти.

В процессе коррекционно-логопедического обучения дети с ФФН обучаются правильно произносить и различать все фонемы родного языка, учатся осознанному звуковому анализу

и синтезу слов разной слоговой структуры, овладевают навыками сознательного послогового чтения и письма простых слов, предложений и коротких текстов.

Система коррекционных занятий для детей с ФФН позволяет сформировать у школьников полноценную речь, дает возможность не только преодолеть речевые недостатки ребенка, но и подготовить его к усвоению программы общеобразовательной школы.

Руководство для родителей:

Для того, чтобы помочь Вашему ребёнку преодолеть нарушения речи необходимы систематические занятия дома. Для этого Вы можете выполнять несложные упражнения вместе с ребёнком:

1. Артикуляционные упражнения:

Статические упражнения («Блинчик», «Чашечка», «Иголочка», «Заборчик», «Дудочка», «Трубочка») направлены на удержание артикуляционной позы в течении 6 - 10 секунд .

Динамические упражнения («Лошадка», «Грибок», «Качели», «Вкусное варенье», «Часики», «Зубная щётка», «Маляр») требуют ритмического повторения 6 - 8 раз движений, координации, хорошей переключаемости.

2. Различение слов, близких по звуковому составу:

Ребенку предлагается повторить похожие слова вначале по 2, затем по 3 в названном порядке:

мак – бак – так

ток – тук – так

моток – каток – поток

батон – бутон – бетон

и т.д.

3. Дифференциация слогов:

Воспроизведение слогового ряда со сменой ударного слога:

тА – та – та

та – тА – та

та – та – тА

и т.д.

4. Развитие навыков звукового анализа:

Назвать первый (второй/последний) звук в словах. Назвать 5-6 слов с первым звуком И/Б/П и т. д.

5. Развитие связной речи:

Составление предложения по картинке, составление рассказа по серии картинок. Побуждение ребёнка к речи, к описанию им людей, предметов, ситуаций.

6. Прописи.

7. Самостоятельное чтение:

Ежедневное чтение ребёнком книг (несколько страниц в день, в зависимости от возможностей ребёнка).

Данные занятия могут быть непродолжительными по времени (10-15 минут, 2-3 раза в неделю), но должны носить систематический и постоянный характер.