

Памятка для родителей!

Родителям о развитии речи ребёнка (общее недоразвитие речи):

Необходимо обратить особое внимание на:

1) Состояние звукопроизношения.

Ребенок к шести годам должен выговаривать все звуки. При отсутствии какого-либо звука в речи или искажённого произношения звука требуется обратиться к логопеду.

2) Состояние фонематических процессов.

Этот раздел подразумевает умение ребенка подбирать слова с определенным звуком, владение навыками элементарного звукового анализа и синтеза (определение первого и последнего звуков в слове, умение из звуков составить слово, посчитать количество звуков), умение различать и повторять сочетания типа: ба-па-ба, та-ца-та, вы-вы-фы.

3) Состояние грамматического строя.

Следует обратить внимание на словообразование (дождь - дождик), словоизменение (стул - стулья), согласование (желтый мяч), управление (вышел из дома, рассказал о друге).

4) Состояние слоговой структуры слова.

Ребенок должен уметь безошибочно произносить слова типа: велосипедист, экскурсовод...

5) Состояние словарного запаса

Следует обратить внимание на наиболее трудные на сегодняшний день разделы: времена года, их признаки, месяцы, дни недели, качества предметов, родственные связи. Активно использовать антонимы (грустный - весёлый, молодой - старый, высоко - низко, бежать - стоять, разговаривать - молчать и т. д.), синонимы (например, пес, собака, псина; лошадь, конь, жеребец, скакун и т. д.), слова - действия, слова - признаки.

6) Состояние связной речи.

Основные акценты должны быть расставлены на умении школьника отвечать на вопросы, пересказывать, составлять рассказы по сюжетной картинке, серии картинок

На что ещё обратить внимание:

- развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, лепка, мозаика, аппликационные работы);
- состояние пространственных функций (умение определять «право - лево» в различных условиях, положениях тела, умение узнавать предметы, буквы в разных положениях);
- коммуникативные функции (общение с детьми, взрослыми, умение слушать, запоминать и выполнять инструкции);
- состояние игровой деятельности (умение играть самостоятельно, в группах, развитие сюжетной игры, умение придумывать и принимать правила);
- мотивация (наличие желания учиться, узнавать новое);
- развитие процессов внимания, памяти (например, запоминание 7-8 слов, предметов);
- развитие мышления (обобщение «назови одним словом», классификация «распредели на группы»). Уметь правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам (посуда, одежда, обувь, головные уборы, мебель, транспорт, домашние животные, дикие животные, животные, птицы, рыбы, цветы, деревья, овощи, фрукты и др.), выделение лишнего с объяснением;
- чувство ритма (ребенок отстукивает, отхлопывает заданный ритм).

Коррекционная работа с детьми с общим недоразвитием речи:

Основными задачами коррекционного обучения являются следующие:

1. Формирование звукопроизношения.

2. Развитие фонематического слуха – умение различать звуки на слух, не путать звуки.

3. Обогащение активного и пассивного словаря ребёнка.

4. Развитие грамматической стороны речи – согласование слов в словосочетании и предложении (окончания), образование разных частей речи и форм слов.

5. Подготовка к обучению грамоте.

Коррекционное обучение детей с ОНР предусматривает также определенный круг знаний об окружающем и соответствующий объем словаря, речевых умений и навыков, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

Система коррекционных занятий для детей с ОНР позволяет сформировать у школьников полноценную речь, дает возможность не только преодолеть речевые недостатки ребенка, но и подготовить его к усвоению программы общеобразовательной школы.

Руководство для родителей:

Для того, чтобы помочь Вашему ребёнку преодолеть нарушения речи необходимы систематические занятия дома. Для этого Вы можете выполнять несложные упражнения вместе с ребёнком:

1. Артикуляционные упражнения:

Статические упражнения («Блинчик», «Чашечка», «Иголочка», «Заборчик», «Дудочка», «Трубочка») направлены на удержание артикуляционной позы в течении 6 - 10 секунд .

Динамические упражнения («Лошадка», «Грибок», «Качели», «Вкусное варенье», «Часики», «Зубная щётка», «Маляр») требуют ритмического повторения 6 - 8 раз движений, координации, хорошей переключаемости.

2. Различение слов, близких по звуковому составу:

Ребенку предлагается повторить похожие слова вначале по 2, затем по 3 в названном порядке:

мак – бак – так

ток – тук – так

моток – каток – поток

батон – бутон – бетон

и т.д.

3. Дифференциация слогов:

Воспроизведение слогового ряда со сменой ударного слога:

тА – та – та

та – тА – та

та – та – тА

и т.д.

4. Развитие навыков звукового анализа:

Назвать первый (второй/последний) звук в словах. Назвать 5-6 слов с первым звуком И/Б/П и т. д.

5. Развитие лексико-грамматического строя речи (примерные упражнения):

- учить детей называть действие предмета, закреплять навык согласования существительного с глаголом (девочка играет и т. д.);

- учить детей образовывать уменьшительные формы существительных (дом – домик), прилагательные от существительных (хвост лисы – лисий хвост; варенье из яблок – яблочное варенье);

- называть единственное и множественное число существительных (окно – окна);

- отрабатывать согласование существительных и прилагательных (синее полотенце);

- отрабатывать умения правильно составлять словосочетания и предложения, правильно подбирать окончания слов в связной речи.

6. Развитие связной речи:

Составление предложения по картинке, составление рассказа по серии картинок. Побуждение ребёнка к речи, к описанию им людей, предметов, ситуаций.

7. Прописи.

8. Самостоятельное чтение:

Ежедневное чтение ребёнком книг (несколько страниц в день, в зависимости от возможностей ребёнка).

Данные занятия могут быть непродолжительными по времени (10-15 минут, 2-3 раза в неделю), но должны носить систематический и постоянный характер.