

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ
«СОШ № 92 г. Челябинска»
_____ Г.Н. Чикунова
« _____ » _____ 2020г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 92
г. Челябинска
на 2020/2021 учебный год
(реализация общеобразовательных программ
на уровне основного общего образования
для обучающихся с ОВЗ, VII вид)

Пояснительная записка
к учебному плану для специальных коррекционных образовательных классов VII вида, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

Учебный план специальных коррекционных образовательных классов для обучающихся с задержкой психического развития (далее С(К)ОК для обучающихся с ЗПР), реализующий федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и основывается на следующих нормативных документах:

1.1. Нормативные документы

Федеральный уровень

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакциях от 31.12.2014 г., 06.04.2015 г., 01.05.2017 г. с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.01.2014 г. № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253».

7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников».

1.2. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию Федерального государственного образовательного стандарта общего образования

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от

19.04.2011 № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2010 № 21-06 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

7. Примерная образовательная программа основного общего образования. fgosreestr.ru.

8. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова. – М.: Просвещение, 2009 г.

Региональный уровень

1. Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области»/ Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08. 2013 № 1543.

2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.08.2013 № 03/961 «Об утверждении Концепции региональной системы оценка качества образования Челябинской области».

3. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 25.08.2014 № 01/2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014-2015 учебный год».

4. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 09.07.2012 № 01-1786 «О введении ФГОС основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Челябинской области с 1 сентября 2012 года».

5. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 20.08.2012 №24/6112 «О порядке введения ФГОС ООО с 01.09.2012 года».

6. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.08.2014 № 01-2564 «О введении ФГОС основного общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области с 1 сентября 2014 года».

7. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 26.06.2015 № 01/1846 «О введении ФГОС ООО в общеобразовательных организациях Челябинской области с 1 сентября 2015 года».

Методические рекомендации

1. Адаптированная образовательная программа образовательной организации: методические рекомендации по разработке / М.И.Солодкова, Ю.Ю.Баранова, А.В.Ильина, Н.Ю.Кийкова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014.

2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2016 г. № 03-02/2468 «О внесении изменений в адаптированные основные образовательные

программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области».

3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 11.09.2015 г. № 03-02/7732 «О направлении рекомендаций по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных программ в общеобразовательных организациях».

4. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В.Н.Кеспилов, М.И.Солодкова, Е.А.Тюрина, Д.Ф.Ильясов, Ю.Ю.Баранова, В.М.Кузнецов, Н.Е.Скрипова, А.В.Кисляков и др. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013.

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Задачи:

1. Создать условия (содержательные и организационные) для:
 - развития социальной компетентности выпускника с ОВЗ, включающей сформированную потребность в образовании на протяжении всей жизни;
 - обучения учащихся с ОВЗ в соответствии с их индивидуальной траекторией развития.
2. Приобщить школьников к культурным ценностям цивилизации через развитие коммуникативных и информационных компетенций.
3. Совершенствовать организацию учебной деятельности в целях сохранения и укрепления здоровья и безопасности обучающихся.

Специальные (коррекционные) образовательные классы для обучающихся с ЗПР в МБОУ «СОШ № 92 г.Челябинска» созданы для обучения и воспитания детей с задержкой психического развития, у которых при потенциально сохраненных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость, для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности. Обучающиеся с ЗПР специальных (коррекционных) образовательных классов VII вида обучаются по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с ФГОС ООО.

В учебном плане отражены все предметные области, предусмотренные федеральным базисным планом. Обязательная часть учебного плана отражает особенности базисного учебного плана СКОУ, классов VII вида в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 25.08.2014 № 01/2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014-2015 учебный год» и в соответствии с «Рекомендациями по формированию общеобразовательными организациями города Челябинска учебных планов в условиях реализации ФГОС начального общего и основного общего образования» (приложение к письму Комитета по делам образования города Челябинска от 31 августа 2015г.

№1602/3854).

Учебный план предусматривает овладение знаниями в объеме базовых программ обязательных учебных курсов, программ единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Кроме того, предусматривается коррекция недостатков в развитии индивидуальная и групповая работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.

Учебный план основного общего образования ориентирован на реализацию приоритетных для МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска» задач:

- реализацию федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- реализацию индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения учащихся с различными образовательными потребностями.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебном плане представлены обязательные предметные области, которые конкретизируются учебными предметами:

Русский язык и литература (русский язык, литература);

Родной язык и родная литература (родной язык, родная литература) реализуется интегрировано учебным модулем «Русский родной язык» в рамках учебного предмета «Русский язык»;

Иностранные языки (иностранный язык, второй иностранный язык);

Общественно-научные предметы (история, обществознание, география);

Математика и информатика (математика, информатика);

Естественно-научные предметы (физика, биология, химия);

Искусство (изобразительное искусство, музыка);

Технология (технология);

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на:

– увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

– введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;

– другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный план МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска» для классов С(К)ОК призван создать такие условия обучения, при которых обучающиеся с ЗПР уже в стенах

образовательной организации приобретут «опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности».

Учебный план для обучающихся специального (коррекционного) образовательного класса реализуется при 5-дневной учебной неделе. При проведении занятий по технологии класс делится на подгруппы.

В обязательной части учебного плана полностью сохраняются все предметные области учебного плана и соответствующие им учебные предметы, обязательная и максимальная нагрузка учащихся. В этой части в целом реализуются государственные общеобразовательные программы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена компонентом образовательной организации. Компонент образовательной организации определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов, потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР, их родителей (законных представителей).

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на увеличение количества часов для изучения предметов обязательной части учебного плана по физической культуре (на 1 час). Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

Все обучение в специальных (коррекционных) образовательных классах для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) имеет коррекционно-развивающую направленность.

Коррекционные курсы отражают особенности обучения в С(К)ОК для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) и направлены на коррекцию отклонений в развитии, формирование навыков адаптации обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в современных жизненных условиях, подготовку к усвоению содержания образования на каждой ступени образования и проводятся во внеурочное время.

Коррекционные курсы включают в себя:

- психокоррекционные занятия (во внеурочной деятельности);
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия по восполнению пробелов в знаниях по русскому языку (во внеурочной деятельности);
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия по восполнению пробелов в знаниях по математике (во внеурочной деятельности).

Для обучающихся с ОВЗ (ЗПР), имеющих нарушения психологического развития, вводятся психокоррекционные занятия по развитию познавательной сферы (таких познавательных процессов, как восприятие, внимание, память, мыслительных операций и т.п.). Занятия проводит педагог-психолог, определяющий факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, воспитанников, и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи психокоррекционного направления.

В целях более успешной динамики в общем развитии отдельных обучающихся, восполнения пробелов в знаниях проводятся обязательные индивидуальные и групповые занятия. На индивидуальных и групповых коррекционных занятиях развивающей направленности главное внимание уделяется восполнению пробелов в знаниях по учебным предметам и пропедевтике наиболее сложных разделов программы. Занятия проводит учитель-предметник, осуществляющий работу в классе.

Промежуточная аттестация обучающихся в 5-9 классах проводится по всем предметам как среднее арифметическое отметок успеваемости по четвертям, с учетом итоговой контрольной работы за год.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в электронном классном журнале.

Промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов) проводится путем выведения среднего арифметического по результатам текущего контроля успеваемости по четвертям.

При возникновении нестабильной эпидемиологической ситуации, а также введением в городе (области) режима повышенной готовности промежуточная аттестация может проводиться с применением дистанционных технологий и электронного обучения, при этом формы промежуточной аттестации не меняются. В случае отсутствия возможности проведения промежуточной аттестации с применением дистанционных технологий, промежуточная аттестация по всем учебным предметам проводится по результатам текущего контроля как среднее арифметическое отметок успеваемости по четвертям.

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на Педагогическом совете и служат основанием для принятия решения о переводе в следующий класс обучающихся 5-9 классов.

Перспективный недельный учебный план для обучающихся в специальных
(коррекционных) классах для обучающихся VII вида
(общий объём нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в
год)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Классы					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	2	2	2	2	3	11
Родной язык и родная литература	Родной язык.	0,5	0,5	-	-	1	2
	Родная литература	0,5	0,5			1	2
Иностранные языки	Иностранный язык	2	2	2	2	2	10
	Второй иностранный язык				1	1	2
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	25
	Информатика				1	1	3
Общественно-научные предметы	История России		1	1	1	1	4
	Всеобщая история	2	1	1	1	1	6
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	2		8
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		25	27	28	32	31	143

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	3	3	2	1	2	11
Основы духовно–нравственной культуры народов России	1					1
Литература	1	1				2
Физика					1	1
Иностранный язык	1	1	1	1	1	5
Информатика			1			1
Факультатив						
Географические открытия		1				1
Коррекционные курсы						
Психокоррекционные занятия	Во внеурочной деятельности					
Обязательные индивидуальные и групповые занятия по восполнению пробелов в знаниях по математике	Во внеурочной деятельности					
Обязательные индивидуальные и групповые занятия по восполнению пробелов в знаниях по русскому языку	Во внеурочной деятельности					
Максимально допустимая недельная нагрузка	28	30	30	33	33	154

Объем домашних заданий в 5-х классах (по всем учебным предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) -2 часа, в 6-х классах – 2,5 часа, в 7-х классах – 2, 5 часа, в 8- х классах – 2,5 часа; в 9-х классах –до 3,5 часа (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.06.2015 г. № НТ -670/08 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»).