

Тема урока : Слово и формы этого слова

Класс: 2 «А» класс

Цели: научить определять родственные слова, различать родственные слова, формы слова, ставить слова в начальную форму;

Планируемые результаты:

- Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом;
- Предметные: различать родственные слова и формы слова;

Оборудование: учебник Каленчук М. Л. «Русский язык» 2 класс, 1 часть, презентация.

Тип урока: открытие новых знаний

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
			Характеристика основных видов деятельности	Формируемые УУД
I.Организационный момент	Фронтальная. Словесная. Слово учителя	Приветствует учащихся. - Прозвенел уже звонок. Начинается урок. Мы сегодня не одни, Гости на урок пришли. Повернитесь поскорей, Поприветствуйте гостей! Улыбнитесь друг другу, тихо садитесь!	Приветствуют учителя.	Регулятивные: Быстрое включение в деловой ритм. Коммуникативные: сотрудничество с учащимися.
II.Актуализация знаний. Постановка цели и задач урока. 1) Введение в тему урока через проблему.	Фронтальный, словесный, слово учителя беседа, проблемный, работа с	Организует деятельность учащихся. - Открыли тетради, записали число, классная работа. - Подберите родственные слова к слову «бежит». На доске появляется запись: бежит – бег, бегун. - Выделите корень. Что заметили в корнях родственных слов?	Отвечают на вопросы, определяют тему урока с помощью учебника	Познавательные: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа,передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными

<p>2.Формирование темы урока с помощью учебника.</p>	<p>учебником, частично-поисковый метод</p>	<p>-В корне родственных слов происходит чередование буквы, которую мы видим. - Откройте содержание учебника и найдите тему сегодняшнего урока «Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме» Откройте нужную страницу учебника. Наша <u>ЦЕЛЬ</u> сегодня узнать, почему же изменилась буква в корне слова, и почему же данное чередование звуков называется – чередованием, которое мы видим на письме. - Ребята, оказывается, чередование звуков в корнях слов связано с историей образования нашего языка, слов, которые мы употребляем в речи. Если бы этого не происходило, не появлялись бы новые слова. В некоторых случаях чередование звуков используется для того, чтобы образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением.</p>	<p>Слушают учителя,</p>	<p>и познавательными задачами. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.</p>	
<p>III. Первичное усвоение новых знаний. 1)Работа у доски и по учебнику.</p>	<p>Фронтальный, словесный, слово учителя. беседа, проблемный, работа с учебником, в тетради, частично-поисковый.</p>	<p>На доске запись слов <i>река – речной</i> <i>рука – ручной</i> <i>молоко – молочный</i> Слова <i>речной, ручной, молочный</i> закрыты. Дети должны устно подобрать родственные слова-названия признаков к словам <i>рука, река, молоко</i>. После этого открыть запись и показать, как Миша выделил корни слов в парах. Сравнить чередующиеся звуки и обсудить название темы урока: почему же это чередование звуков так называется – чередование, которое мы видим на письме? Потому что оно обозначается разными буквами. - А могут ли быть чередования звуков, которое мы не видим на письме? - В словах, которые мы писали в диктанте, были ли чередования. Звуков: «уда[ф] - уда[в]ы»? «звероло[ф] - звероло[в]ы»? (Было. Это чередование звуков [ф] - [в].) (Примеры тоже записать на доске!) - Видно ли оно на письме? (Нет! В обоих случаях мы пишем буквы В: удав – удавы, зверолов - звероловы.) - А в случаях <i>река – речной, рука – ручной, молоко -</i></p>	<p>Обосновывают выбор написания, приводят примеры, выделяют (находят, подчеркивают, комментируют.), отвечают на вопросы, делают записи в тетради. Формулируют правило о словах названиях признаков, проверяют самостоятельные выводы по тексту учебника.</p>	<p>Познавательные УУД: умение работать с информацией. выполнение учебно- практической задачи. Коммуникативные УУД: Уметь оформлять свои мысли в устной форме при задавании вопросов.</p>	<p>Бе во ра ра уч Те</p>

<p>Динамическая пауза.</p>		<p><i>молочный</i> есть чередования звуков? Каких? (<i>Пусть ещё раз произнесут!</i>) - Обозначено ли оно на письме? (<i>Конечно. Здесь уже используются разные буквы, и мы это видим.</i>)</p>								
<p>IV. Первичная проверка понимания.</p>	<p>Фронтальный, словесный, слово учителя. беседа, проблемный, работа с учебником, в тетради,</p>	<p>Начать практически работать с историческими чередованиями, создавая контекстные условия для их узнавания. Организует деятельность учащихся. Открываем учебник, находим упражнение 103. _____ читает задание. Ребята, будьте внимательны. Для того, чтобы выполнить упражнение обратите внимание и прочитайте подсказку, которую для вас приготовила Летучая мышь. Выписать только пару слов: У РЕКИ - РЕЧНАЯ. Обратить особое внимание на то, что во второй строчке <u>нет</u> родственных слов, а значит, не может быть и чередования звуков в общем корне слова. - Подберите к слову РУЧНАЯ однокоренное слово. - Покажите чередование звуков [ч'] и [к] в корне слов РУЧНАЯ и РУКА. - Выписать формы слова РУЧЕЙ, которые есть в стихотворении (У РУЧЬЯ, К РУЧЬЮ, РУЧЕЙ). - Сейчас у каждого из вас на парте лежит карточка, на которой + отметьте уровень выполнения вами задания.</p> <table border="1" data-bbox="622 1326 1438 1477"> <tr> <td></td> <td><i>Всё правильно сделал</i></td> <td><i>Допустил 1 ошибку</i></td> <td><i>Допустил много ошибок</i></td> <td><i>Выполнил дополнительное задание</i></td> </tr> </table>		<i>Всё правильно сделал</i>	<i>Допустил 1 ошибку</i>	<i>Допустил много ошибок</i>	<i>Выполнил дополнительное задание</i>	<p>Обосновывают выбор написания, приводят примеры, выделяют (находят, подчеркивают, комментируют.), отвечают на вопросы, делают записи в тетради</p>	<p>Познавательные УУД: умение работать с информацией. выполнение учебно- практической задачи. Коммуникативные УУД: Уметь оформлять свои мысли в устной форме при задавании вопросов. Регулятивные УУД: Умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки. Личностные УУД: : осознание своих возможности в учении, способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	<p>Бе во ра ра уч Те</p>
	<i>Всё правильно сделал</i>	<i>Допустил 1 ошибку</i>	<i>Допустил много ошибок</i>	<i>Выполнил дополнительное задание</i>						

Физминутка для глаз.		<u>1</u> задание							
V.Первичное закрепление. 1) Работа с Обратным словарем		<u>2</u> задание					Обосновывают выбор написания, приводят примеры, выделяют (находят, подчеркивают, комментируют.), отвечают на вопросы, делают записи в тетради, работают с обратным словарём, подбирают слова	<p>Познавательные УУД: умение работать с информацией. выполнение учебно- практической задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД: Уметь оформлять свои мысли в устной форме при задавании вопросов.</p> <p>Регулятивные УУД: Умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки.</p> <p>Личностные УУД: : осознание своих возможности в учении, способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении,связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	Бе во ра ра уч Те
VI. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.		Следующее упражнение 104. <i>Продолжить работать с историческими чередованиями; пропедевтика словообразования. Провести работу с «Обратным словарём».</i>	-Объяснить, как будут выполнять задание.				Воспринимают задание, уточняют.	Регулятивные УУД: Принимают учебную задачу, планируют её выполнение.	Вн за ба по ур
VII. Рефлексия подведение итогов		Читает задание _____ При выполнении упражнения не просто выписать несколько слов с основой на –Х , но и выбрать из них такие, от которых можно образовать слова с уменьшительно-ласкательным значением: ЗАПАХ – ЗАПАШОК, СМЕХ – СМЕШОК, ОРЕХ – ОРЕШЕК, СТИХ – СТИШОК, ГОРОХ – ГОРОШЕК, СЛУХ – СЛУШОК, ПЕТУХ – ПЕТУШОК, ПАСТУХ – ПАСТУШОК. Работу сначала необходимо выполнить устно, примеривая каждое слово к заданию, а затем письменно. Слова «ОРЕШЕК» и «ГОРОШЕК» необходимо записать на доске, обратив внимание детей на орфограмму. Не забываем, в карточках отметить знаком «+» уровень выполнения вами задания.	Оцените свою работу на уроке. Перед вами на столе небольшие анкеты. (анкета, которая позволяет осуществить самоанализ, дать качественную и количественную оценку уроку.)				Отвечают на вопросы, осуществляют самоанализ, дают	Регулятивные УУД: Умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки.	Бе во ут

		<p>1. На уроке я работал активно / пассивно</p> <p>2. Своей работой на уроке я доволен / не доволен</p> <p>3. Урок для меня показался коротким / длинным</p> <p>4. За урок я не устал / устал</p> <p>5. Мое настроение стало лучше / стало хуже</p> <p>6. Материал урока мне был понятен / не понятен</p> <p> полезен / бесполезен</p> <p> интересен / скучен</p> <p>7. Домашнее задание мне кажется легким / трудным</p> <p> интересно / не интересно</p>	оценку уроку.	<p>Личностные УУД: : осознание своих возможности в учении, способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>
--	--	--	---------------	---