

# Основные этапы коррекционно-логопедической работы по преодолению недостатков звукопроизношения

<b>I этап – подготовительный</b>	1. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия формируемого звука. 2. Артикуляционная гимнастика.
<b>II этап – основной</b>	3. Постановка звука. 4. Автоматизация звука. 5. Дифференциация формируемого звука и смешиваемых с ним в произношении звуков.
<b>III этап – заключительный</b>	6. Закрепление навыка произношения формируемого звука в разных видах самостоятельной речи детей и в различных коммуникативных ситуациях.

При разных формах речевых нарушений существуют различные алгоритмы логопедического воздействия. Здесь мы рассмотрим наиболее популярный вид воздействия при коррекции звукопроизношения.

Элементы логопедического воздействия родители могут производить с детьми самостоятельно, чем значительно облегчат процесс коррекции звукопроизношения.

## *1. Подготовительный этап*

Основная цель — включить ребенка в целенаправленный логопедический процесс. Для этого необходимо решить ряд общепедагогических и специальных логопедических задач.

Одной из важных общепедагогических задач является формирование установки на занятия: логопед должен установить с ребенком доверительные отношения, расположить его к себе, адаптировать к обстановке логопедического кабинета, вызвать у него интерес к занятиям и желание в них включиться.

Важной является задача формирования произвольных форм деятельности и осознанности отношения к занятиям. Ребенок должен усвоить правила поведения на занятиях, научиться выполнять инструкции логопеда, активно включаться в общение.

В задачи подготовительного этапа входит развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций, особенно аналитических операций, операций сравнения и вывода.

К специальным логопедическим задачам относятся: умение опознавать (узнавать) и различать фонемы, формирование артикуляторных (речедвигательных) умений и навыков.

На этом этапе с ребёнком проводятся артикуляционные упражнения и упражнения для развития фонематического слуха.

## ***II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков***

Цель данного этапа заключается в том, чтобы сформировать у ребенка первоначальные умения правильного произнесения звука на специально подобранном речевом материале. Конкретными задачами являются: постановка звуков, формирование навыков правильного их использования в речи (автоматизация умений), а также умений отбирать звуки, не смешивая их между собой, (дифференцировать звуки).

Постановка звука может проводиться тремя способами:

1. По подражанию – ребёнок смотрит на правильную артикуляцию и пытается повторить произношение звука самостоятельно.
2. Механически – звук ставится с помощью механического внешнего воздействия на органы артикуляции.
3. Смешанный способ – комбинация первого и второго способов.

**Процесс автоматизации звука** заключается в тренировочных упражнениях со специально подобранными словами, простыми по фонетическому составу и не содержащими нарушенных звуков. Для тренировок подбираются слова в которых звук находится в начале, в конце или середине.

## ***III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков***

Цель его — сформировать у ребенка умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

На занятиях широко используются тексты, а не отдельные слова, применяются различные формы и виды речи, используются творческие упражнения, подбирается материал, насыщенный теми или иными звуками.

Здесь вы кратко ознакомились с этапами логопедического воздействия по коррекции звукопроизношения, чтобы понимать суть логопедической работы и самостоятельно использовать элементы этой работы со своим ребёнком.